



Základní škola
Wonderland Academy

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok
2024/2025



OBSAH

- a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání,
- g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy,
- h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků,
- i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- k) základní údaje o hospodaření školy.



Základní škola Wonderland Academy s.r.o.
U školky 880, 149 00 Praha 4
Tel.: 774 988 101, IČ: 28895410

Vypracovala: Mgr. Veronika Bergmanová, Msc.

V Praze dne: 25.8. 2025

Schválila školská rada při ZŠ Wonderland Academy

V Praze dne: 25.8. 2025

a) základní údaje o škole

název: Základní škola Wonderland Academy, s.r.o.

sídlo: Mílová 697, Praha 4 – Libuš, 142 00

IČO: 288 95 410

charakteristika školy: česko-anglická základní škola

zřizovatel školy: Základní škola Wonderland Academy, s.r.o., U Školky 880, Praha 4 – Šeberov, 149 00

zřizovatelka: Pavla Hajian

údaje o vedení školy:

Mgr. Veronika Bergmanová, Msc. – ředitelka školy

Adrienne Eberhart – Zástupkyně ředitelky

Mgr. Klára Kosová – Zástupkyně ředitele pro věci administrativní

Ing. Filip Novák – zástupce pro 2. stupeň

Mgr. Lucie Plíšková – koordinátorka 1.stupně, event managerka

Mgr. Linda Samková – vedoucí učitelka na 1. stupni

Bc. Petra Chramostová – vedoucí oddělení asistentů pedagoga

Joscelyn Evener- vedoucí oddělení rodilých mluvčích pro 1. stupeň

Richard Jenčo – vedoucí zájmového vzdělávání (školní družina a klub)

Mgr. at Mgr. Marek Lansdorf – vedoucí školního poradenského pracoviště

adresa pro dálkový přístup: <https://www.wonderlandacademy.cz/>

údaje o školské radě:

Pavla Hajian – za zřizovatele

Adrienne Eberhart – za pedagogické pracovníky (do 31.8. 2025)

Lucie Plíšková - za pedagogické pracovníky (od 1.9. 2025)

Monika Šeberlová – za zákonné zástupce žáků

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

79-01-C/01 – základní škola

Při škole je zřízena školní družina, školní klub a školní jídelna

c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Dle výkazu R13-01 o ředitelství škol bylo k 30.9.2024 ve škole toto personální složení:

Počet **učitelů**: 21, z toho 16 žen. 11 učitelů/učitelek působí na 1. stupni a 10 na druhém stupni.

Počet **vychovatelů** ve školní družině a školním klubu: 8

Počet **asistentů pedagoga**: 11

Počet **psychologů**: 1

Počet **speciálních pedagogů**: 5

Nepedagogických pracovníků: 3

d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku proběhl 7. dubna 2025. Do konce června probíhala dodatečná kola zápisu.

Zápis má každoročně dvě části:

motivační část zápisu pro děti. Na budoucí žáčky a žákyně čekají přemýšlivé a tvořivé úkoly s českou i anglickou paní učitelkou.

administrativní část zápisu pro rodiče, příjem závazných přihlášek a podpis smlouvy o školní docházce.

Pravidla pro přijímání žáků do 1. ročníku:

Přijímáme maximálně 40 dětí do dvou tříd.

Přednostně přijímáme mladší sourozence našich stávajících žáků a děti z naší mateřské školy Wonderland.

Uchazeč musí mít předpoklady pro studium na bilingvní škole podle školního vzdělávacího programu Wonderland Academy.

Další podmínkou je podpis smlouvy a obchodních podmínek současně s úhradou registračního poplatku a zálohy na školné na místě.

V případě vyššího počtu uchazečů, než je počet míst, přistupujeme k losování.

Přihlášku podalo celkem 70 uchazečů. K povinné školní docházce od září 2025 bylo **přijato 37 žáků**, z toho 21 dívek. 11 žáků nastoupilo po ročním odkladu školní docházky.

O odklad školní docházky pro rok 2024/25 požádalo 6 dětí.

e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Rok 2024/25 byl vyhlášený jako „**THE YEAR OF READING**” – rok čtení. Čtenářské dovednosti byly podpořeny návštěvami knihoven, besedami s autory knih, celoškolní akcí **Book Fair**, kde si mohly děti opatřit dle svého výběru anglické knihy a také jsme získali přes 20 nových knih do školní knihovny.

Proběhly také čtenářské akce - „**Favourite book character**”, kdy se děti převlékly za své oblíbené knižní postavy. Vyhrál žák převlečen za Malého prince.



Čtenářské dovednosti dětí jsme posilovali také tím, že jsme se sami přidali k projektu „**We read too. Can you guess who?**”. Členové pedagogického sboru se vyfotografovali se svými oblíbenými knihami a žáci měli hádat, kdo se za kterou knihou skrývá.



Ke čtenářství a jeho podpoře jsme také přispěli zřízením **"knihebudky"**, kde můžeme sdílet a směnovat knihy, které jsme již přečetli a dát je tak k dispozici dalším čtenářům v naší školní komunitě, ať už velkým nebo malým.





Naše škola se také již tradičně velmi úspěšně zúčastnila soutěže **Spelling Bee**, která se konala v bilingvní škole Sunny Canadian. Náš žák v soutěži zvítězil.



Také jsme **pasovali naše prvňáčky na čtenáře** v rámci pohádkového rituálu, a naučili je poprvé odprezentovat své nově nabyté čtenářské schopnosti.



HLUBŠÍ IMPLEMENTACE PROGRAMU PBIS

V uplynulém školním roce jsme navázali na úspěšnou implementaci programu **PBIS – Positive Behaviour Intervention and Support**, který na naší škole funguje již druhým rokem. Z původně nastaveného rámce jsme postupně vytvořili ucelený a stabilní systém, který jsme dále **rozvinuli, zpřesnili a prohloubili** tak, aby byl co nejefektivnější a nejlépe odpovídal potřebám našeho školního prostředí.

Hlavním cílem PBIS zůstává budování **pozitivního, bezpečného a podnětného klimatu školy**, zároveň jsme však v tomto roce kladli důraz na **větší systematickost, důslednější prevenci a citlivější práci s jednotlivci**.

Významným krokem bylo také **rozšíření školního PBIS týmu na čtyři členy**, což nám umožňuje pružněji reagovat na potřeby žáků i pedagogů a poskytovat podporu napříč celou školou.

Klíčové oblasti programu zahrnovaly:

- **Prevence problémového chování** – pravidelná komunikace jasně formulovaných očekávání, systematické posilování správných vzorců chování a práce s rizikovými faktory.
- **Podpora pozitivního chování** – důslednější zapojování pozitivní zpětné vazby, odměn a motivačních prvků, aby se žádoucí chování stalo pevně zakořeněnou součástí třídních kolektivů.
- **Individuální intervence** – cílená podpora pro žáky se specifickými potřebami prostřednictvím osobních rozhovorů, individuálních plánů a využívání širšího spektra nástrojů z metodiky PBIS.

- **Administrace a evaluace** – systematické vedení záznamů o chování žáků, pravidelná analýza dat a jejich využívání pro úpravy výchovných strategií i celkového fungování školní kultury.
- **Akademický a sociální úspěch** – posilováním pozitivního prostředí se nám daří podporovat nejen lepší výsledky v učení, ale také rozvoj sociálních dovedností a spolupráce mezi žáky.

V rámci PBIS se na škole dále osvědčily a byly rozvinuty i naše specifické aktivity, například:

- **Algoritmus pro objektivní posuzování jednotlivých případů**
- **Rozdělení žáků do „kolejí“ na základě osobnostního testu**
- **Celoroční školní hra GEMs**, která podporuje týmového ducha a spolupráci
- **Slavnostní závěrečná párty vítězné koleje**, která završila celoroční snažení



Nový program GCSE

Ve školním roce 24/25 jsme s velkou hrdostí úspěšně vytvořili unikátní vzdělávací program, který je určený pro vybrané žáky 6., 7. a 8. ročníků. Program vychází z britského kurikula **GCSE** a otevírá našim studentům nové možnosti v podobě čtyř inovativních předmětů: **Integrated Humanities, Advanced English, Integrated Science a Personal Development**. Výuka probíhá v ranních blocích a je zajištěna mezinárodním týmem pedagogů pod vedením koordinátorek programu. Žáci jsou hodnoceni procentuálně, pracují podle týdenních plánů a jejich pokrok je pravidelně zaznamenáván v měsíčních zprávách. Přestože jsou předměty vedeny jako nepovinné dle ŠVP, představují významnou přidanou hodnotu, která prohlubuje jazykové i mezioborové kompetence studentů a posouvá Wonderland Academy blíže k mezinárodním standardům excelence ve vzdělávání.

Profesní orientace/ Kariérní poradenství

Na Wonderland Academy pojmáme kariérní poradenství jako jednu z klíčových součástí vzdělávání. Žáci se systematicky připravují na volbu střední školy již od osmého ročníku, a to prostřednictvím přednášek, diskusí, individuálních konzultací i sdílení zkušeností starších spolužáků. Díky tomu mají naši žáci i rodiče jasný přehled o typech škol, přijímacím řízení a možnostech přihlášek.

Program zahrnuje pravidelné přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, testy Scio, exkurze a přednášky odborníků z prestižních oborů – od architektury a justice až po kosmické vědy či robotiku. Nechybí ani spolupráce s Úřadem práce, osobnostní testování a pestrá nabídka workshopů.

Rodiče oceňují náš kompletní servis: informační schůzky, přístup ke katalogům škol, podporu při vyplňování přihlášek i jednání s PPP o úpravách podmínek přijímaček. Celý systém zastrešuje bilingvní předmět profesní orientace, který propojuje akademickou přípravu s rozvojem osobnosti. Nad rámec běžné praxe poskytujeme i individuální řešení, například rezervovaná místa na soukromých gymnáziích pro zahraniční žáky. Díky tomu naši absolventi odcházejí nejen s výbornou akademickou přípravou, ale i s jasnou vizí a odvahou pro svůj další krok.

Ekologie a projekt Zelená oáza

V letošním roce jsme zaznamenali významný úspěch v oblasti environmentální výchovy – zvítězili jsme v soutěži **Zelená oáza** a s nadšením realizovali náš projekt školní zahrady. Pod vedením koordinátorky environmentální výchovy Kláry Plecháčkové se do něj zapojili učitelé, žáci všech ročníků i naši nejmenší kamarádi z mateřské školy.

Na školním pozemku vznikla **funkční a udržitelná zahrada**, která kombinuje vyvýšené záhony, kompostér, nádrž na dešťovou vodu, bylinkovou zahrádku i květinové plochy přitahující opylovače. Součástí projektu jsou také **hmyzí hotely a ptačí budky**, které děti samy vyrobily. Zahrada se stala nejen místem pro pěstování a odpočinek, ale také **venkovní učebnou** propojující ekologii s výukou napříč předměty.

Díky projektu vedeme děti k **praktickým dovednostem, ekologickému myšlení a potravinové soběstačnosti**. Zahrada podporuje biodiverzitu, funguje na principech recyklace a udržitelnosti a stala se místem setkávání celé školní komunity – dětí, rodičů i přátel školy.



Finanční gramotnost

V rámci výuky finanční gramotnosti mají všichni žáci na 2. stupni zřízeny online demo účty u největšího světového obchodníka s cennými papíry – Interactive Brokers. S fiktivním milionem dolarů dělají své první velké obchody. Pod vedením pana učitele Josefa Štefla si sestavili první akciová portfolia.

Slavnostní ceremonie žáků 9. ročníků na červnové Garden Party školy



f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Mezinárodní zkoušky Cambridge Exams

Cambridge Exams jsou mezinárodně uznávané zkoušky pod záštitou University of Cambridge, které v naší škole organizujeme ve spolupráci s jazykovou školou AKCENT International House Prague. Tyto zkoušky jsou navrženy k hodnocení a certifikaci úrovně znalosti angličtiny u jednotlivců, kteří nemají angličtinu jako mateřský jazyk. Existuje několik různých úrovní Cambridge Exams, zahrnujících:

Young Learners (YLE): Zkoušky určené pro děti ve věku od 7 do 12 let, které mají za cíl motivovat děti učit se angličtinu a postupovat na vyšší úrovně.

Key (KET): Zkouška na úrovni A2, která ověřuje základní dovednosti v angličtině pro komunikaci v běžných situacích.

Preliminary (PET): Zkouška na úrovni B1, která hodnotí schopnost jednotlivce komunikovat v angličtině v různých situacích.

First (FCE): Zkouška na úrovni B2, která potvrzuje, že jedinec má dostatečné dovednosti v angličtině pro komunikaci v pracovním nebo studijním životě.

Wonderland Academy připravuje své žáky na zkoušky Cambridge Exams každoročně. Počty žáků, kteří absolvovali tuto zkoušku jsou uvedeny níže v tabulkách v závorce za názvem zkoušky.

Použité zkratky:

R/W: reading and writing

L: listening

S: speaking

Pro zkoušku YLE (Starters, Movers, Flyers) je v tabulce uveden průměrný výsledek za všechny žáky s tím, že maximální skóre u zkoušky (vyjádřené počtem získaných štítů) je 5.

U vyšších zkoušek (Key, Preliminary a First) je v tabulce uvedeno, kolik žáků dosáhlo hodnocení (známky) A – B – C, přičemž A je nejlepší výsledek.

Starters (22 žáků)		
R/W	L	S
4,18	4,91	5

Movers (23 žáků)		
R/W	L	S
4,52	5	5

Flyers (36 žáků)		
R/W	L	S

4,31	4,72	5
------	------	---

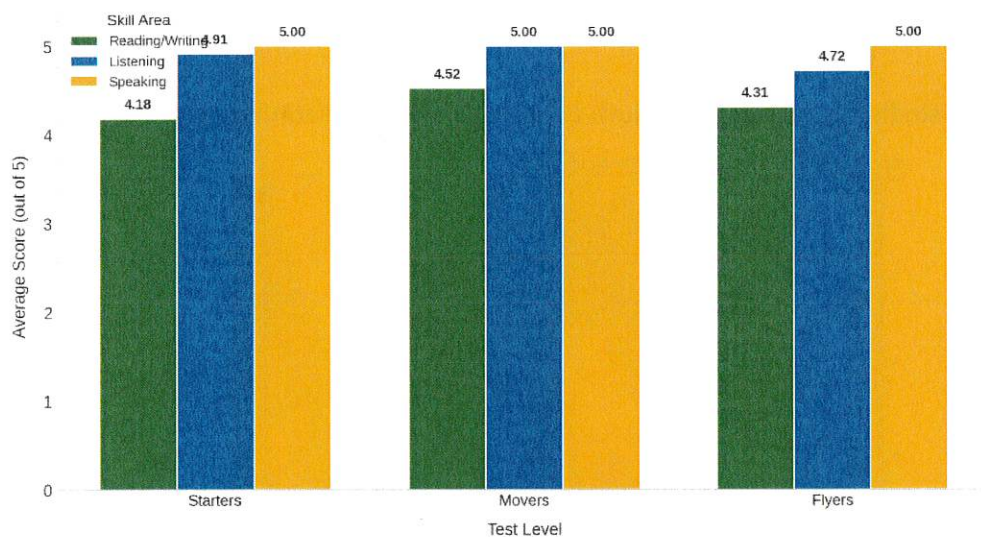
Key for Schools (17 žáků)		
A	B	C
7	9	1

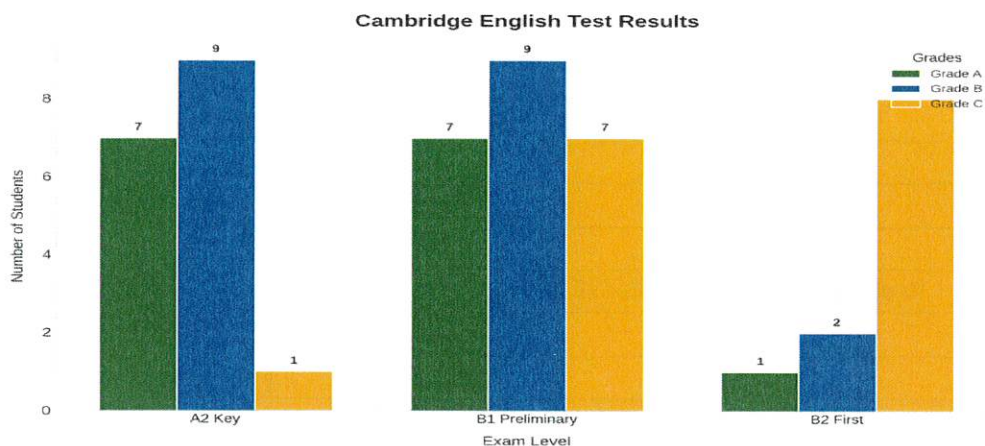
Preliminary for Schools (23 žáků)		
A	B	C
7	9	7

First Certificate in English (11 žáků)		
A	B	C
1	2	8*

*Indicates a student took the exam and placed below the graded level (for B1 PET student placed at A2 level and did not receive a mark, for B2 FCE student placed at B1 level and did not receive a mark)

Cambridge Young Learners Test Results by Skill Area

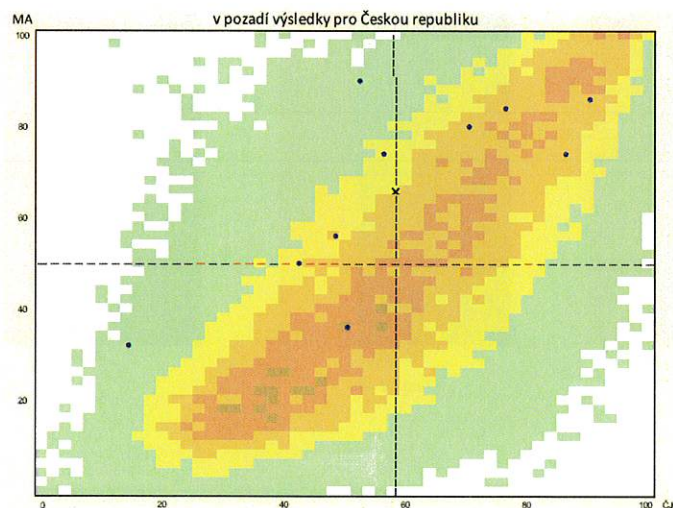




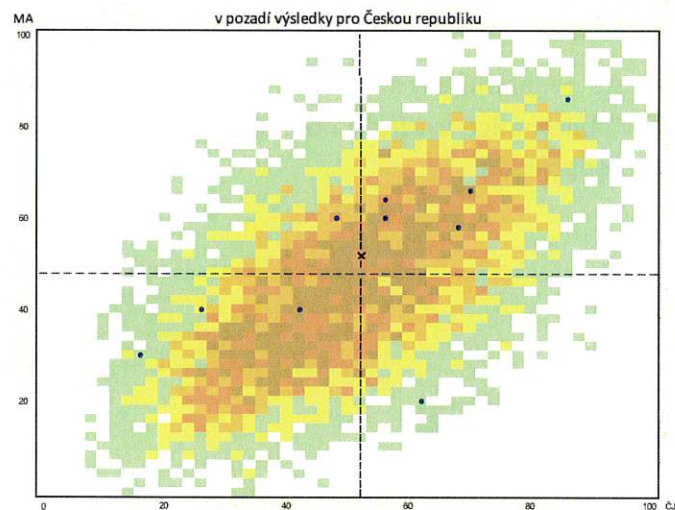
Výsledky jednotné přijímací zkoušky

Výsledky uchazečů z 9., 7. a 5. ročníku školy jsou vyznačeny modrými kroužky na pozadí republikových výsledků (hustota je vyjádřena barevně od světle zelené po tmavě hnědou, jak to bývá obvyklé na zeměpisné mapě). Na vodorovné ose jsou vyneseny výsledky z českého jazyka, na svislé ose jsou výsledky z matematiky. Dvě osy přerušovanou čarou vyznačují republikový průměr a křížek vyznačuje průměr školy. Z grafu lze vyčíst, že žáci, kteří se umístili nad průměrem v obou předmětech, jsou umístěni v pravém horním kvadrantu.

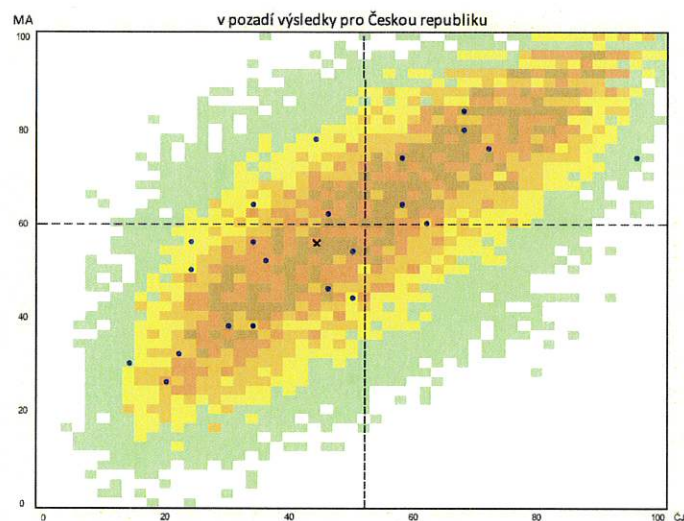
Výsledky uchazečů o studium čtyřletých oborů středních škol



Výsledky uchazečů o studium šestiletých oborů středních škol

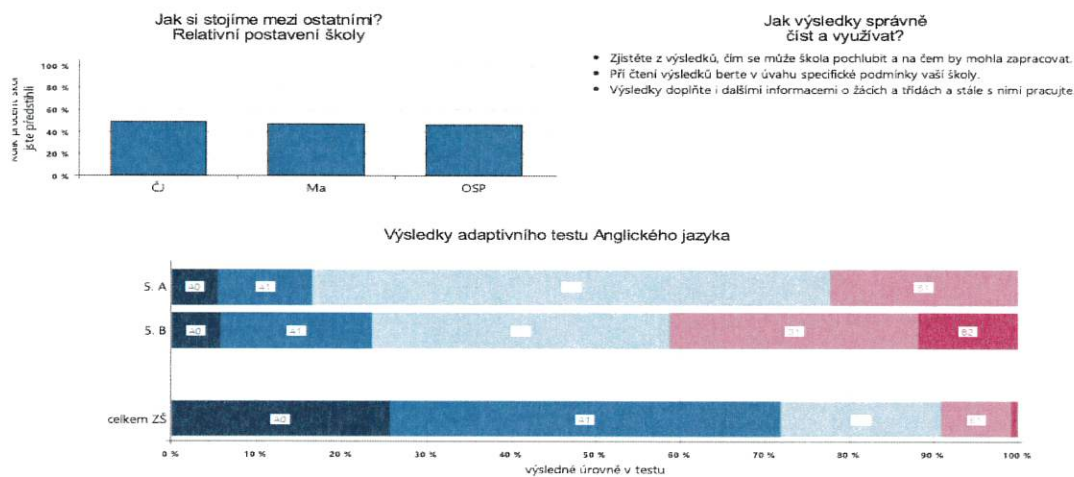


Výsledky uchazečů o studium osmiletých oborů středních škol (víceletých gymnázií)

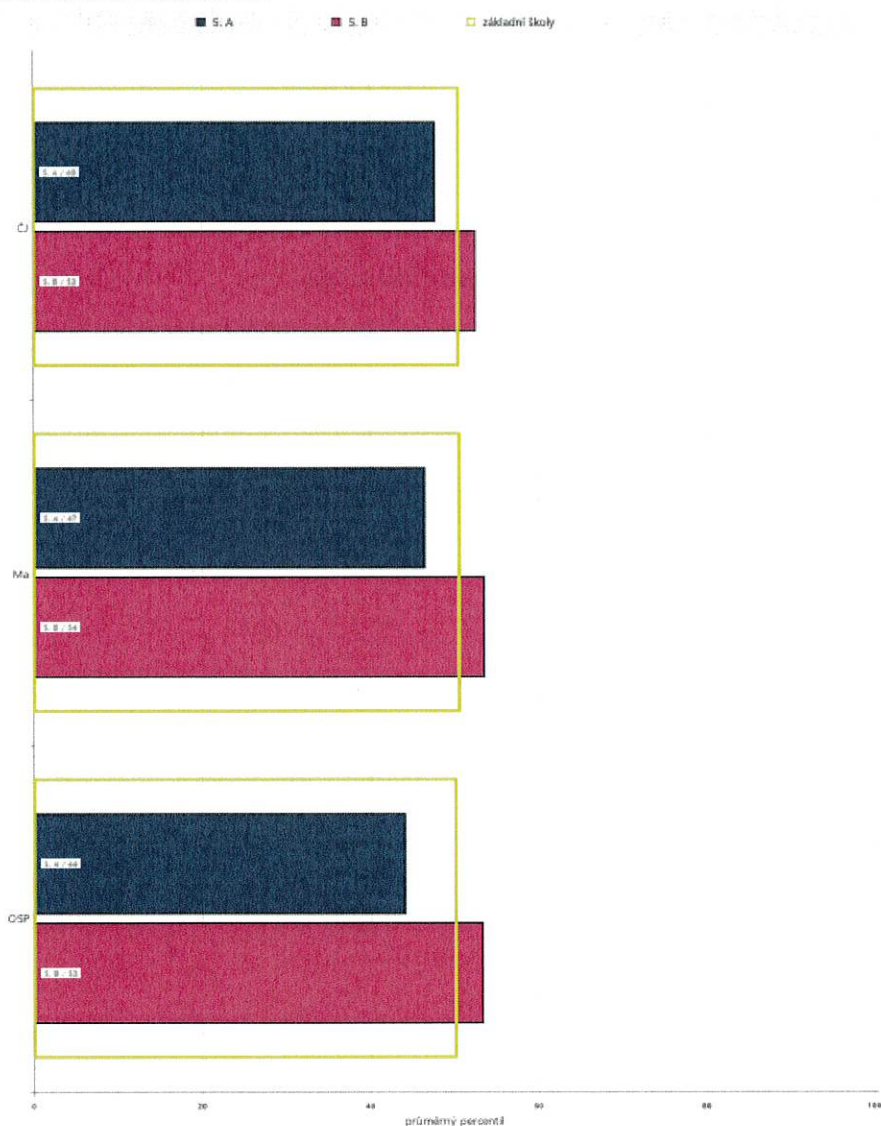


Výsledky národního testování 5. tříd SCIO

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



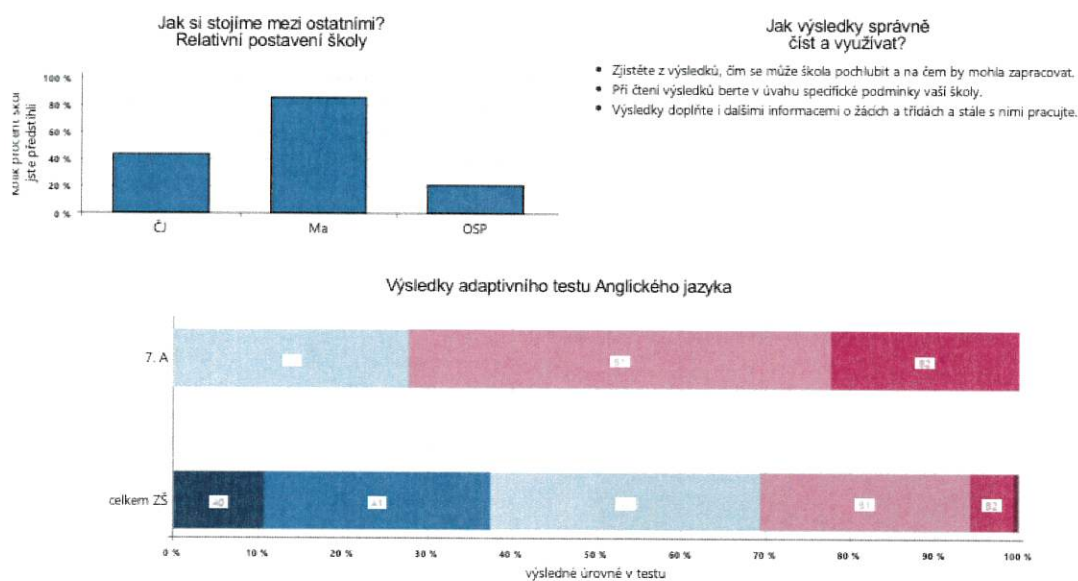
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Výsledky národního testování 7. tříd SCIO

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky i českého jazyka s výsledky testu OSP (obecné studijní předpoklady) jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

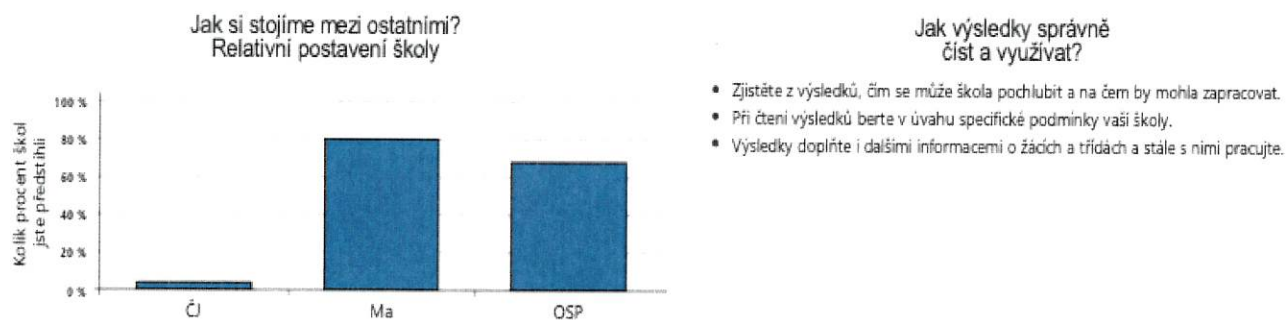


Výsledky národního testování 9. tříd SCIO

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

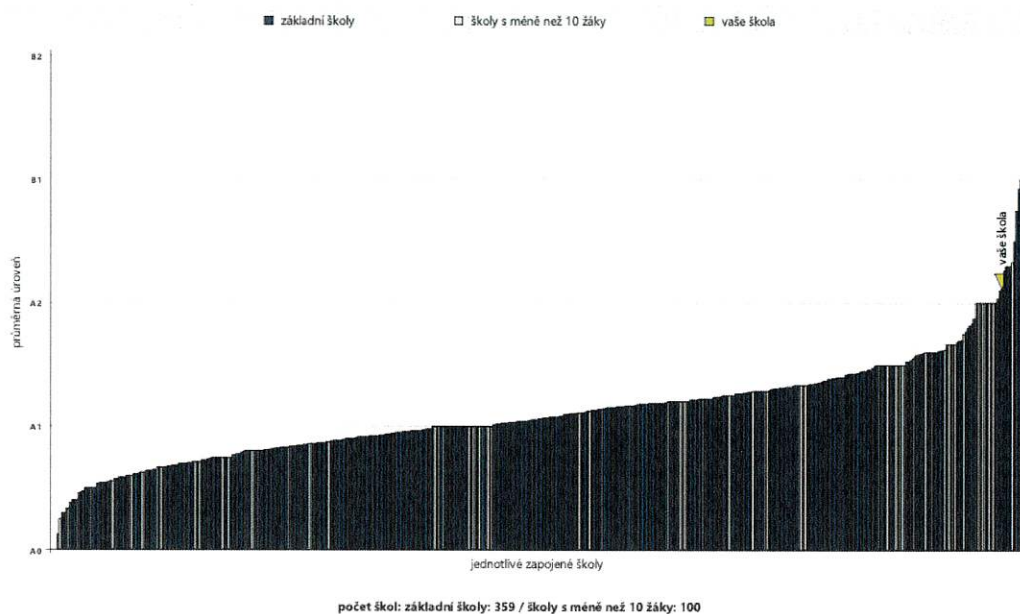
Méně uspokojivé výsledky v oblasti ČJ jsou velmi pravděpodobně ovlivněny tím, že 50 % studentů 9.A jsou žáci s OMJ.



Za pozornost rozhodně stojí výsledky z oblasti AJ, a to jak v 5., tak 7. třídě (v 9. třídě se AJ netestovala). Tyto výsledky **jsou vysoce nadprůměrné ve srovnání s ostatními ZŠ**, a i některými víceletými gymnázii (u 7. ročníku).

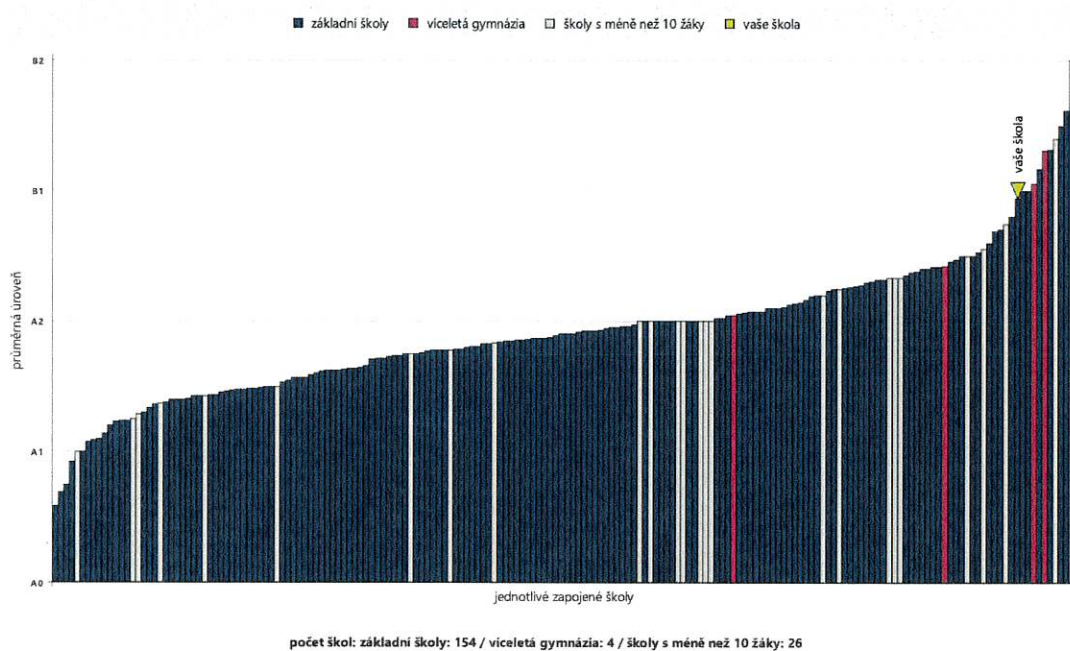
AJ 5. třída

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



AJ 7. třída

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

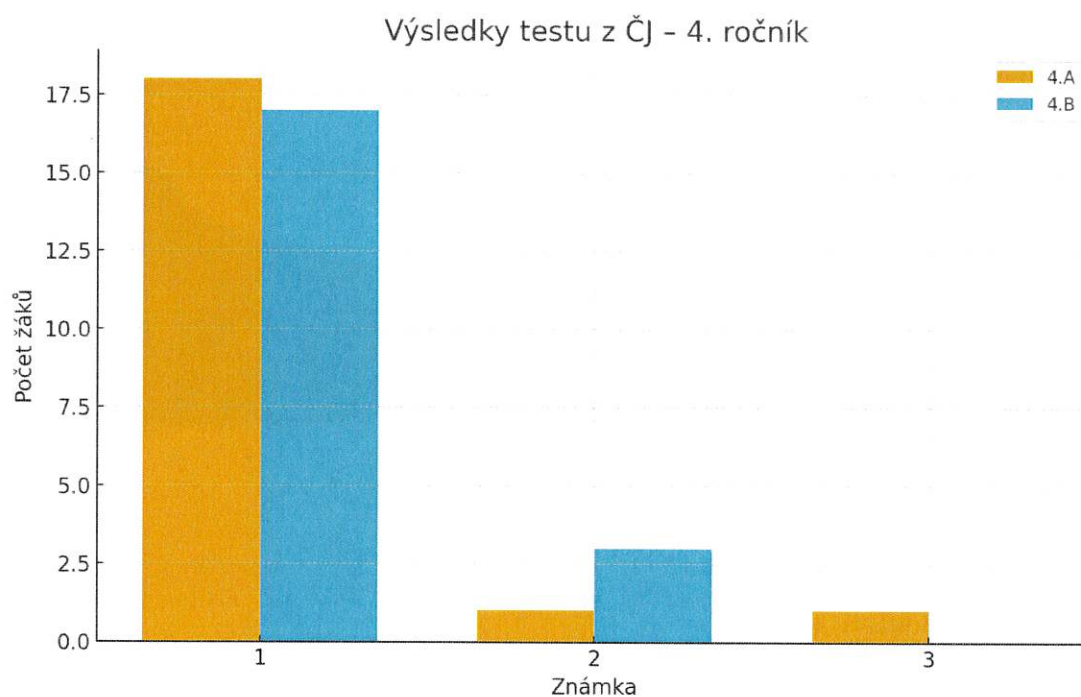


Výsledky interní evaluace – ředitelských pololetních písemných prací v 2. pololetí 2024/25

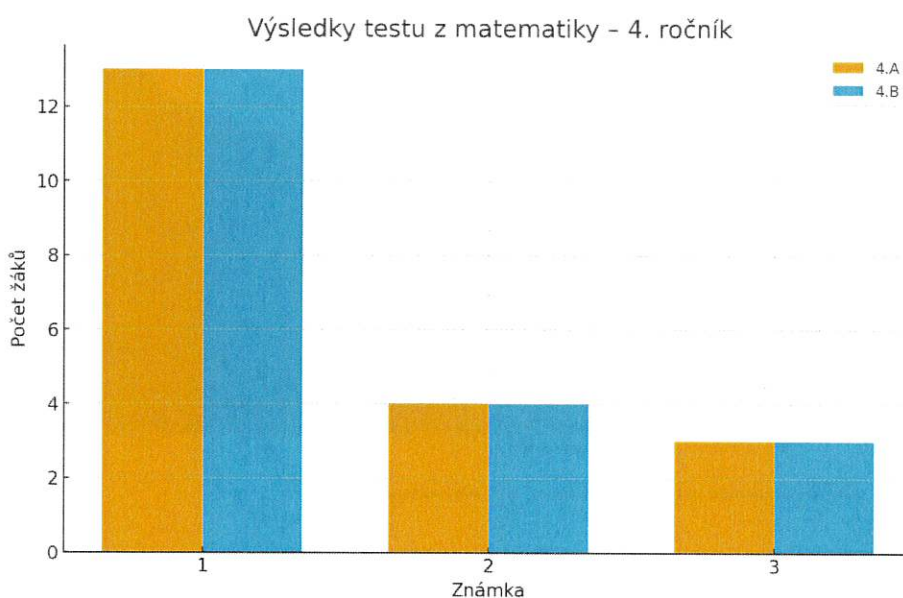
Testy byly vypracovány ředitelkou školy podle ŠVP nezávisle na vyučujících. Testy byly také opraveny a vyhodnoceny ředitelkou školy.

Tečky vynesené do grafu zastupují procentuální úspěšnost každého žáka ve třídě A a B a poskytují tak představu, jak byla úspěšnost celkově ve 4. a 5. ročníku rozložena v předmětech český jazyk a matematika.

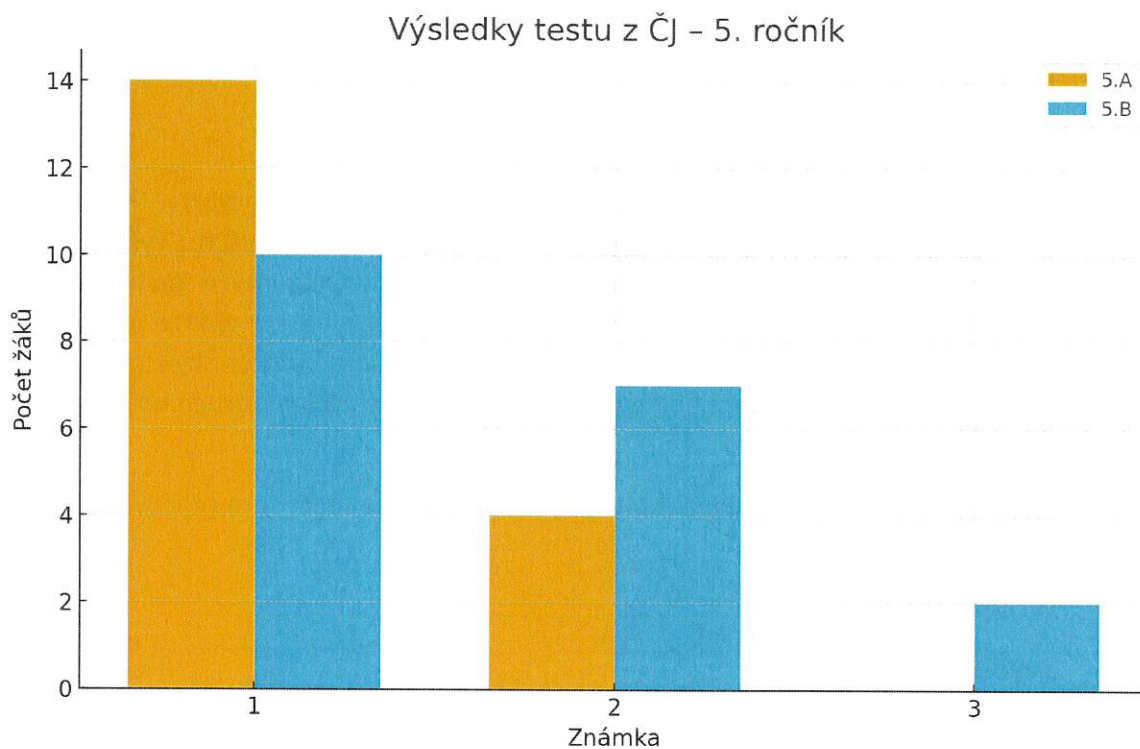
Český jazyk – 4. ročník



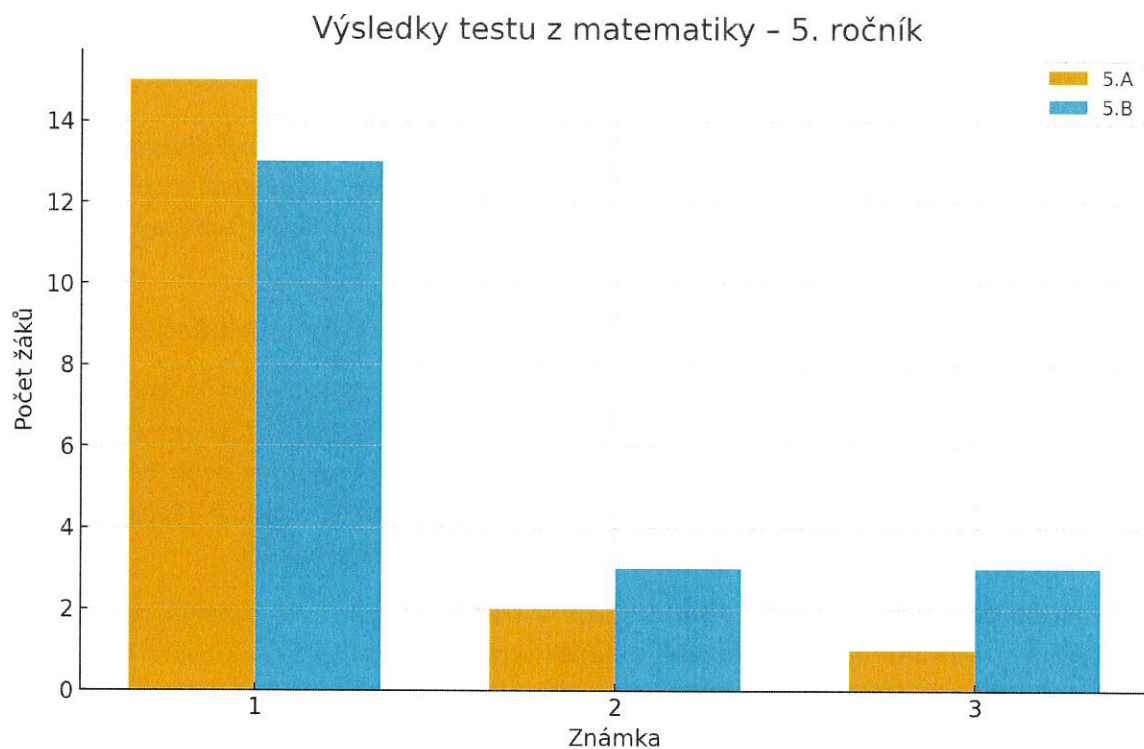
Matematika – 4. ročník



Český jazyk – 5. ročník



Matematika – 5. ročník



g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2023/24 bylo ve škole **66 žáků s přiznaným podpůrnými opatřeními:**

PO 1. stupně – 24 žáků

PO 2. stupně – 28 žáků

PO 3. stupně – 14 žáků.

Pro všechny tyto žáky učitelé vypracovali **Plány pedagogické podpory (PLPP)** nebo **Individuální vzdělávací plány (IVP)** v souladu s doporučeními ve zprávách z vyšetření žáků pedagogicko-psychologických poradnách. Z celkového počtu 66 podpůrných opatření bylo 20 **poskytováno žákům-cizincům** ve formě jazykové podpory (čeština pro cizince 4x týdně, 3x týdně asistence v českých vyučovacích hodinách). Zbýlá podpůrná opatření byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu **specifických poruch učení** s různou mírou závažnosti.

Ve škole je zřízeno a je plně **funkční školní poradenské pracoviště**. Toto pracoviště sestává z následujících funkcí:

výchovný poradce

školní psycholog

školní speciální pedagog – pro zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

preventista sociálně patologických jevů

školský logoped

tým PBIS (positive Behavior Intervention and Support)

V průběhu tohoto školního roku proběhla **6x depistáž pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny** pro Prahu 12, Barunčina. Spolupráce s poradnou je produktivní a observace či vyšetření žáků na místě přímo v jejich školním prostředí pomáhají řešit problémy operativně a efektivně.

Dle doporučení PPP škola pořizuje **speciální vzdělávací pomůcky** pro reedukaci žáků.

Ve škole jsou evidováni 2 **nadaní žáci**, jimž byla v rámci výuky poskytována individualizovaná péče (zejména co do rozšiřování a prohlubování učiva). Tito (a další) žáci se zapojovali do různých soutěží, např. Logická olympiáda (říjen 2024), Pražský pramen nebo Matematický klokan (březen 2025) a navštěvovali zájmové kroužky organizované školou v odpoledním čase (např. šachy, STEM – science, technology, ingeneering and mathematics).

V rámci **školní prevence** proběhly ve druhých a třetích třídách a ve čtvrtém ročníku čtyři intervence. Další intervence na podporu dobrých vztahů ve třídě byla realizována společností Jules and Jim ve čtvrtém ročníku. Tato intervence zahrnovala čtyři sezení s dětmi a následné reflexe společně s učiteli. Kromě toho se v sedmém a osmém ročníku konal preventivní program "LGBTQ+" organizací Mezipatra. V pátém a šestém ročníku se konala beseda "Prevence kriminality" pořádaná Policíí ČR. V pátých ročnících se konala prevence s názvem "Šetři své plíce" pořádaná Pneumologickou klinikou Fakultní Thomayerovy nemocnice. Ve

všech ročnících druhého stupně byla realizována prevence "Workshop digitální osvěty" společností Onfine. Všechny intervence byly zaměřeny na zlepšení mezilidských vztahů a prevenci sociálně-patologických jevů. Díky těmto aktivitám došlo ke zlepšení atmosféry ve třídách a posílení pozitivních vazeb mezi žáky.

Z hlediska prevence **rizikového chování** jsme se věnovali tématům šikana, rasismus, vulgarismus, mezilidské vztahy, kriminalita, užívání návykových látek a etiketa. Na škole je zřízen tříčlenný tým PBIS (Positive Behavior Intervention and Support), který cílevědomě implementuje tuto metodiku jako nástroj prevence a akčního řešení výchovných problémů.

Celkem bylo za školní rok 2023/24 uděleno:

19 x napomenutí třídního učitele

5 x důtka třídního učitele

3 x důtka ředitele školy

5 x pochvala třídního učitele

70 x pochvala ředitele školy

Ve škole působí funkční **školní parlament**. Toto uskupení žáků (z každé třídy 2 zástupci, celkem 28 reprezentantů) se scházelo 1x týdně pod vedením 2 učitelů a pracovalo na řadě projektů. Ve školním roce se parlament aktivně podílel na volbě "Učitele, asistenta, vychovatele a jazykáře roku", na obou dnech otevřených dveří, na oslavě dne dětí.

Žáci také zažádali o úpravu, vybavení a dokoupení vybavení hudebny, zasíťování fotbalového hřiště, pořízení tříděných popelnic na školní zahradě a nové zásobníky na toaletní papíry na toalety.

Žáci školního parlamentu na „ustanovující“ schůzi.





h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Navazující studium/ doplnění kvalifikace:

Společnost pro management a leadership, s. r. o.

- Master of science: Manažerská psychologie

Jahodovka:

- Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga (2x) Logopedický asistent

Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta

- Pedagogika předškolního věku – Mgr. studium, státní závěrečné zkoušky a obhajoba diplomové práce (květen 2025)

- Speciální pedagogika – Logopedie, navazující Mgr. studium, 2. ročník
- Učitelství 1. stupně – Mgr. studium, státní závěrečné zkoušky a obhajoba diplomové práce
- Učitelství 1. stupně – Mgr. studium, státní závěrečné zkoušky a obhajoba diplomové práce
- Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ – kombinované studium, závěrečné zkoušky a obhajoba závěrečné práce
- Doktorské studium – Speciální pedagogika

Univerzita Karlova – FTVS

- TVS – Mgr. studium, státní závěrečné zkoušky a obhajoba diplomové práce

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně (UJEP) – Pedagogická fakulta

- Učitelství 1. stupně – Mgr. studium, státní závěrečné zkoušky a obhajoba diplomové práce

Ostravská univerzita (OSU) – Pedagogická fakulta

- Speciální pedagogika – Mgr. studium, státní závěrečné zkoušky a obhajoba diplomové práce

Ambis

- Speciální pedagogika – Bc. studium, státní závěrečné zkoušky a obhajoba bakalářské práce

Technická univerzita v Liberci – Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická

- ZSV-AJ – Mgr. studium, státní závěrečné zkoušky

Cardiff Academy

- Management a psychologie – MBA
- Obchodní právo – LL.M.

Kurzy, semináře, webináře:

Umělá inteligence jako pedagogický nástroj (celý pedagogický sbor)

Leadership v každodenní praxi

Zones of regulation

PBIS v každodenní praxi

Formativní hodnocení a role učitele
Poruchy chování, ADHD (11x)
Rituály v životě školy
Kurz GeoGebra
ADHD nebo nedostatečné vedení
Hranice a rituály ve výchově dětí (2x)
Čtení v 1. třídě
Psaní v 1. třídě
Save a life of a child (Kurz první pomoci pro naše rodilé mluvčí)
Tresty a odměny. Sociální a citové týrání dětí.
Zvládání konfliktů v učitelské praxi
Třídní klima, jak ho utvářet, jak s ním pracovat a jak ho zjišťovat
Výtvarná výchova aneb z Popelky královnou
Kurz zdravotníka zotavovacích akcí (2x)
Didaktické postupy výuky ČDJ
Konference Školství 2026 (2x)
Vedoucí školní družiny

i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Slavnost zahájení školního roku 24/25: 2.9. 24



Dny otevřených dveří pro veřejnost

7.11.2024

20.2.2025





Job Fair: 23.10. 2024

Halloween party: 31.10. 2024





Projektový den 17.11. 2024



Ples školy: 15.3. 2024



Vánoční jarmark: 4.12. 2024



Vánoční koncert: 16.12. 2024

Wonderland got talent: 23.1. 2025



Velikonoční jarmark (ve spolupráci s MŠ WONDERLAND): 26.3. 2025

Den s olympioniky: 5.5. 2025



Den matek: 12. 5. 2025

Den otců: 16. 6. 2025

Art show (výstava výtvarných prací žáků a učitelů): 21.5. 2025



Zahradní slavnost 25.6. 2025

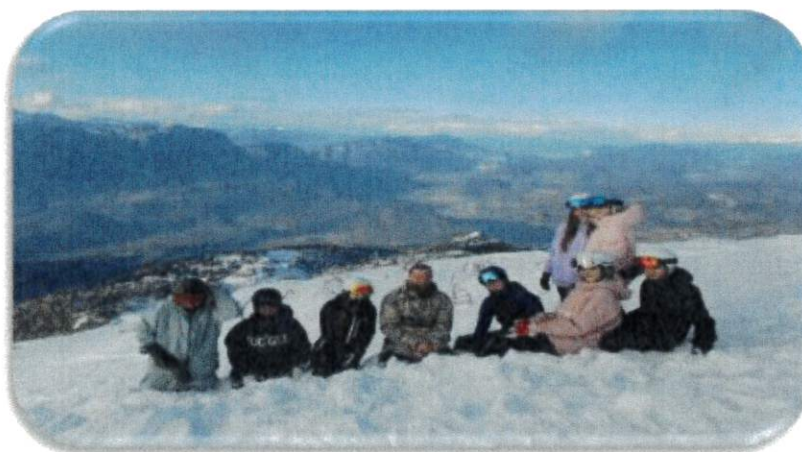


A mnoho dalších krásných výletů a akcí...

Uskutečněné Zájezdy v ŠR 24/25:

Adaptační Kurz

Lyžařský kurz Itálie



Kuba



Londýn



Španělsko



Plavecká škola v přírodě

Školy v přírodě v různých střediscích v ČR



Škola pravidelně informuje o svých akcích prostřednictvím sociálních sítí:



Facebook: <https://www.facebook.com/ZSWonderlandAcademy>

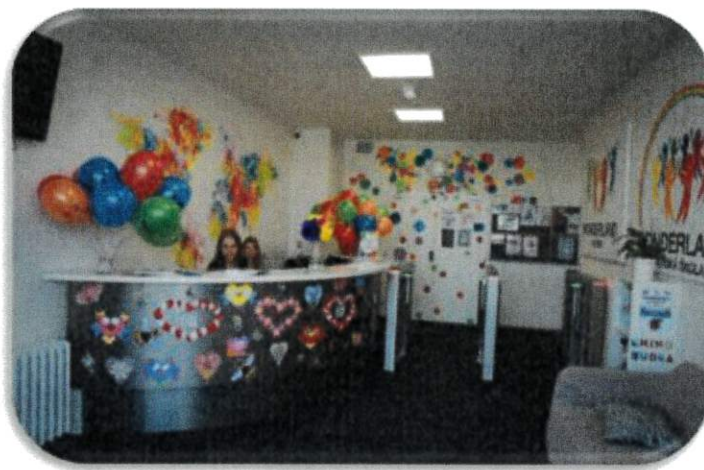


Instagram: https://www.instagram.com/wonderlandacademy_zs_ms/



Web: <https://www.wonderlandacademy.cz/aktuality/>

V rámci posílení bezpečnosti a větší kontroly nad pohybem osob po škole jsme během léta 2024 také instalovali turnikety a sjednotili recepci MŠ a ZŠ Wonderland Academy.



j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Školní stravování

Ve školním roce 2024/2025 jsme slavnostně otevřeli novou školní jídelnu, která významně přispěla ke zvýšení komfortu i kvality školního stravování. Součástí inovací se stal také salátový bar, jenž dětem denně nabízí čerstvou zeleninu, ovoce a pestrou nabídku salátů, čímž podporujeme zdravé stravovací návyky a kulturu stolování.



V návaznosti na tento zásadní krok jsme se dne 28. května 2025 podrobili inspekční kontrole dodržování právních předpisů v oblasti školního stravování, a to s ohledem na cílovou skupinu strávníků i typ školy, pro kterou zařízení služby poskytuje.

Kontrola byla provedena v souladu s § 174 odst. 2 písm. d) a § 174 odst. 7 školského zákona.

Nebyly shledány žádné nedostatky. Zde je plné znění kontrolního zjištění ČŠI:

Kontrola byla vykonána ve školní jídelně.

1. Kontrola vydání a náležitostí vnitřního řádu školní jídelny podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona Ředitelka školy vydala vnitřní řád školní jídelny, který obsahuje všechny náležitosti stanovené výše uvedeným právním předpisem. Inspekční tým ověřil, že s ním byli ve školním roce 2024/2025 prokazatelně seznámeni zaměstnanci a žáci školy. Zákonní

zástupci nezletilých žáků byli informováni o jeho vydání a obsahu. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola poskytování školního stravování podle § 28 odst. 1 písm. k), § 122 odst. 2, 3, 4 školského zákona a § 1 až 4 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování (dále „vyhláška o školním stravování“) Školní jídelna v kontrolovaném období poskytovala školní stravování v souladu s § 122 odst. 2, 3, 4 školského zákona.

Podmínky pro poskytování školního stravování (organizace výdeje jídel, způsob hrazení úplaty za školní stravování a způsob přihlašování a odhlašování strávníků a jídel) jsou stanoveny v souladu s vyhláškou o školním stravování.

Na kontrolním výběru dokumentace – jídelní lístky, záznamy stravovaných, údaje o plnění výživových norem, smlouva o zajištění školního stravování bylo ověřeno, že organizace plnila svou odpovědnost za poskytované stravovací služby v souladu s vyhláškou o školním stravování.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

Stížnosti

30.4.2025 šetřila ČŠI ve škole stížnost rodičů. Stížnost byla shledána v prvním bodě **neprůkaznou** a ve druhém bodě šetření **nedůvodnou**.

k) základní údaje o hospodaření školy

Auditovaný přehled příjmů a výdajů za kalendářní rok 2024

Příjmy**86 797 309,86**

Školné	46 569 967,38
Zájmové kroužky	1 994 757,00
Družina	464 196,00
Mimoškolní aktivity	1 023 964,00
Obědy a stravování	9 651,00
Učebnice, pomůcky, sešity	67 588,00
Školní minibus	203 000,00
Dotace	31 648 199,22
Uniformy	987 967,00
Ostatní služby	1 723 334,50
Ostatní provozní výnosy	138 749,04
Úroky	1 754 500,90
Kurzové zisky	656,55
Ostatní finanční náklady	210 779,27

Výdaje**82 267 394,21**

Mzdy vč. zákonných odvodů	32 674 317,00
Provozní spotřeba	7 212 511,00
Přijaté služby	25 715 448,23
Opravy a udržování	315 016,00
Nájemné	5 342 556,10
Energie	1 906 383,36
Uniformy, pomůcky	1 339 910,60
Vzdělávání učitelů	135 825,90
Odpisy	1 075 365,18
Ostatní	280 453,17
Nedaňové náklady	3 503 487,67
DPPO	2 766 120,00



WONDERLAND

ACADEMY

